

Classe de 3ème - CONTRÔLE DE SVT - 50 mn

| Classe | NOM : | Note : | Observations : | Signature: |
|--------|-------|--------|----------------|------------|
| | | | | |

Exposer des connaissances :

Qu'est-ce qu'un micro-organisme ?

.....
.....
.....
.....

Comment les classe t'on ?

.....
.....
.....
.....
.....

Donnez des exemples :

.....
.....
.....
.....

Qu'est-ce qu'une maladie contagieuse ?

.....
.....
.....

Qu'est-ce qu'une épidémie ? Comment la détermine t'on ?

.....
.....
.....

Comprendre un document :

- Relevez, dans le document 4 ci-dessous, les modes de contamination possible par des micro-organismes.

| Micro-organisme | Milieu de vie | Modes de contamination | Maladies |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <i>Listeria</i> (bactérie) | Aliments (charcuterie, fromage) | Consommation d'aliments contaminés | Listériose (atteintes pulmonaires et cérébrales) |
| <i>Clostridium tetani</i> (bactérie) | Objets en contact avec le sol (épines, clou...) | Plaie causée par des objets contaminés | Tétanos (atteintes du système nerveux conduisant à la paralysie musculaire généralisée) |
| Bacille de Koch (bactérie) | Poumons de personnes contaminées | Inhalation de gouttelettes contaminées | Tuberculose (atteintes pulmonaires, parfois atteintes d'autres organes) |
| Alphavirus (virus) | Salive de moustique | Piqûre de moustique contaminé | Chikungunya (atteintes articulaires et musculaires) |
| VIH (virus) | Sang, sperme, sécrétions vaginales de personnes contaminées | Rapport sexuel non protégé avec une personne contaminée Blessure en contact avec du sang contaminé | Sida (responsable de nombreuses maladies) |

4 Modes de transmission et de contamination de certains micro-organismes pathogènes pour l'Homme.

.....

.....

.....

.....

.....

Comparer des photographies /

5 Des éléments de tailles différentes Comparer des photographies

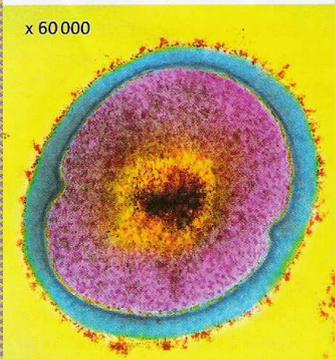
a. Mesurez sur le manuel le diamètre de chaque élément.

b. Calculez le diamètre réel de chaque élément.

c. Classez ces éléments par ordre de taille croissante.

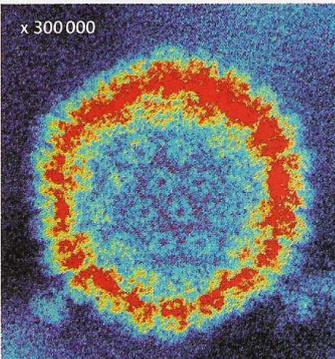
d. Justifiez l'intérêt de prendre en compte le grossissement sur un document photographique.

x 60 000



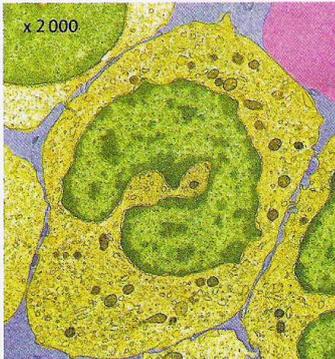
1 Un staphylocoque (bactérie) [MET].

x 300 000



2 Un virus de la varicelle [MET].

x 2 000



3 Un globule blanc [MET].

a et b)

.....

.....

c)

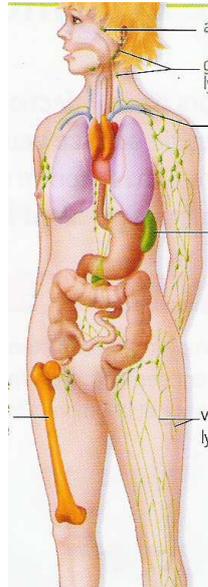
d)

.....

.....

Légènder, compléter, expliquer un schéma :

(schéma tiré du livre, présentant le système immunitaire. Basez-vous sur vos connaissances pour le légènder au mieux)



(Exemple de mots à utiliser dans l'explication du schéma : fabrication, stockage, différenciation, LB, LT, etc.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Précisez, sur ce schéma, par une couleur verte, les barrières immédiates qui s'opposent à la pénétration des micro-organismes. Signalez ensuite ce que sont ces barrières :

.....

.....

.....

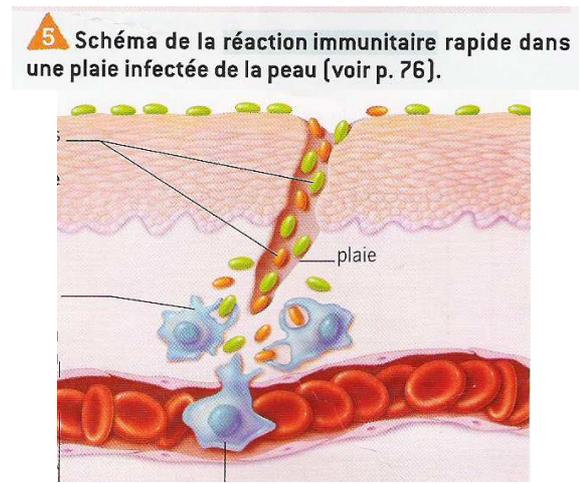
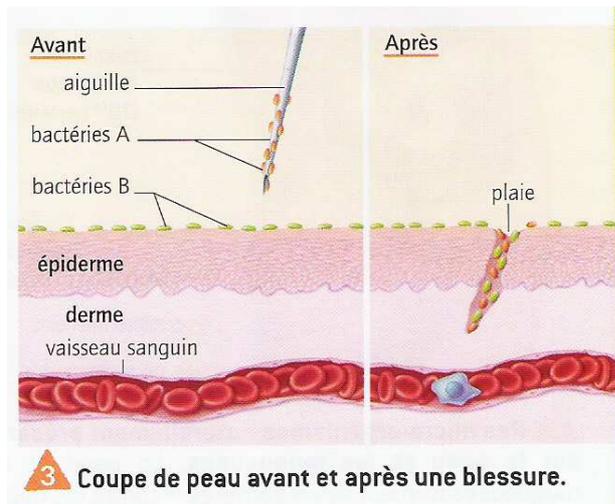
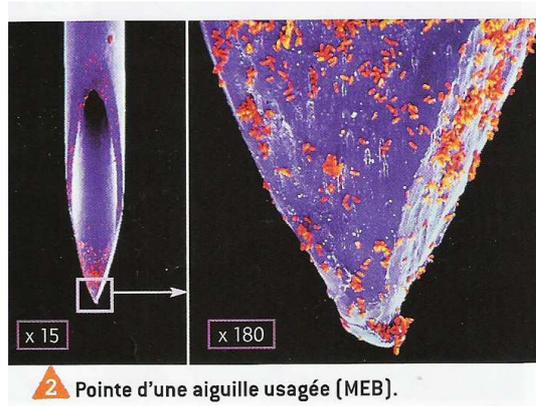
.....

.....

.....

.....

Exploiter des documents et appliquer des connaissances :



- Documents 2 et 3 : Expliquer ce qui se passe lorsqu'on s'enfonce une aiguille dans le doigt ?

.....

.....

.....

- Document 3 et 5 : Quelle est la réaction immédiate de notre organisme ?

.....

.....

.....