

Classe de 3ème - CONTRÔLE DE SVT - 50 mn

Classe	NOM :	Note :	Observations :	Signature:

Exposer des connaissances :

Qu'est-ce qu'un micro-organisme ?

.....
.....
.....
.....

Comment les classe t'on ?

.....
.....
.....
.....
.....

Donnez des exemples :

.....
.....
.....
.....

Qu'est-ce qu'une maladie contagieuse ?

.....
.....
.....

Qu'est-ce qu'une épidémie ? Comment la détermine t'on ?

.....
.....
.....

Comprendre un document :

- Relevez, dans le document 4 ci-dessous, les modes de contamination possible par des micro-organismes.

Micro-organisme	Milieux de vie	Modes de contamination	Maladies
<i>Listeria</i> (bactérie)	Aliments (charcuterie, fromage)	Consommation d'aliments contaminés	Listériose (atteintes pulmonaires et cérébrales)
<i>Clostridium tetani</i> (bactérie)	Objets en contact avec le sol (épines, clou...)	Plaie causée par des objets contaminés	Tétanos (atteintes du système nerveux conduisant à la paralysie musculaire généralisée)
Bacille de Koch (bactérie)	Poumons de personnes contaminées	Inhalation de gouttelettes contaminées	Tuberculose (atteintes pulmonaires, parfois atteintes d'autres organes)
Alphavirus (virus)	Salive de moustique	Piqûre de moustique contaminé	Chikungunya (atteintes articulaires et musculaires)
VIH (virus)	Sang, sperme, sécrétions vaginales de personnes contaminées	Rapport sexuel non protégé avec une personne contaminée Blessure en contact avec du sang contaminé	Sida (responsable de nombreuses maladies)

4 Modes de transmission et de contamination de certains micro-organismes pathogènes pour l'Homme.

.....

.....

.....

.....

.....

Comparer des photographies /

5 Des éléments de tailles différentes Comparer des photographies

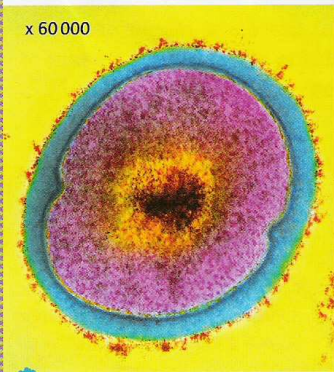
a. Mesurez sur le manuel le diamètre de chaque élément.

b. Calculez le diamètre réel de chaque élément.

c. Classez ces éléments par ordre de taille croissante.

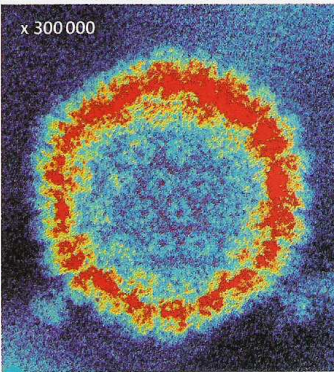
d. Justifiez l'intérêt de prendre en compte le grossissement sur un document photographique.

x 60 000



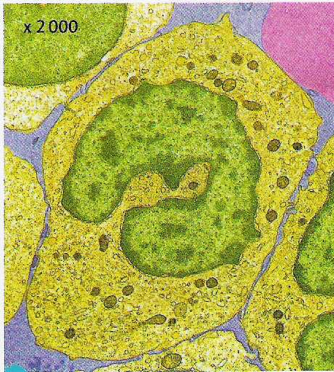
1 Un staphylocoque (bactérie) [MET].

x 300 000



2 Un virus de la varicelle [MET].

x 2 000



3 Un globule blanc [MET].

a et b)

.....

.....

c)

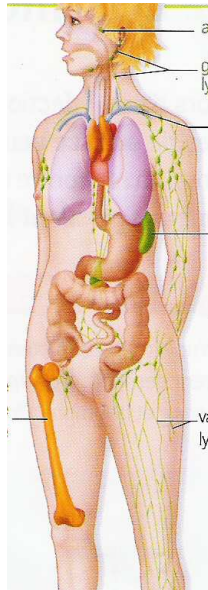
d)

.....

.....

Légender, compléter, expliquer un schéma :

(schéma tiré du livre, présentant le système immunitaire. Basez-vous sur vos connaissances pour le légènder au mieux)



(Exemple de mots à utiliser dans l'explication du schéma : fabrication, stockage, différenciation, LB, LT, etc.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Précisez, sur ce schéma, par une couleur verte, les barrières immédiates qui s'opposent à la pénétration des micro-organismes. Signalez ensuite ce que sont ces barrières :

.....

.....

.....

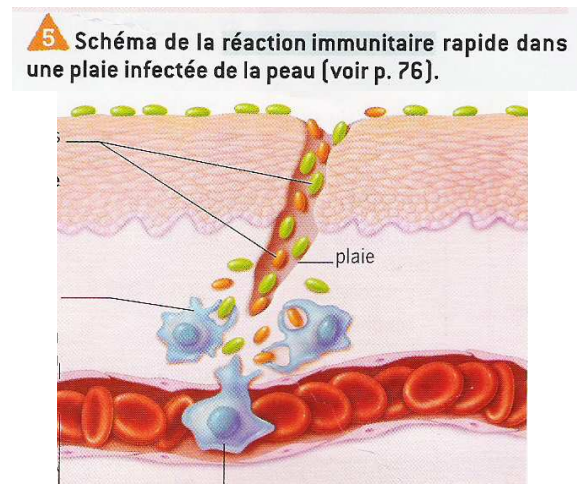
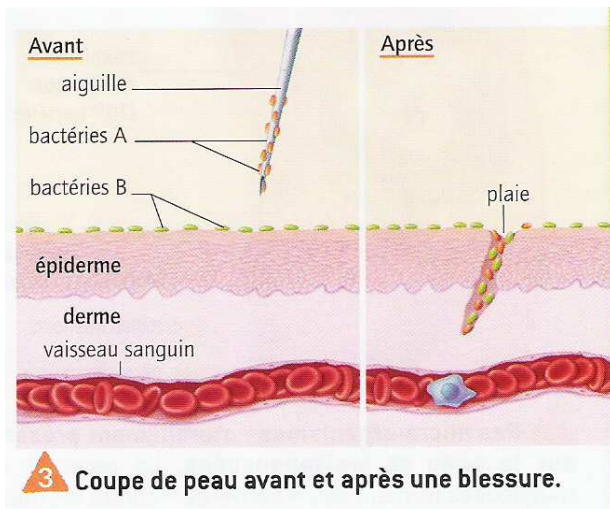
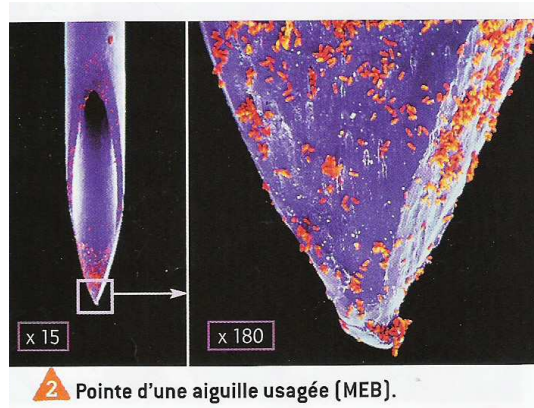
.....

.....

.....

.....

Exploiter des documents et appliquer des connaissances :



- Documents 2 et 3 : Expliquer ce qui se passe lorsqu'on s'enfonce une aiguille dans le doigt ?

.....

.....

.....

- Document 3 et 5 : Quelle est la réaction immédiate de notre organisme ?

.....

.....

.....